

Literaturvorschläge zur Vorbereitung auf das 1. Staatsexamen im Fach Lehramt Sprachheilpädagogik (nicht vertieft studiert)

(Stand: November 2024)

Prüfungsteile:

1. Eine Aufgabe aus dem Bereich der Förderung und diagnosegeleiteten Intervention im Förderschwerpunkt Sprache **ODER**
2. eine Aufgabe aus dem Bereich der spezifischen Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Sprache

Konkrete Vorbereitung:

- 1) Störungswissen: Ursachen, Erscheinungsformen, Symptomatik etc. zu SES (inkl. LRS)
- 2) Diagnostik und diagnosegeleitete Intervention → Diagnostische Aufgaben und Ziele, Diagnostischer Prozess, konkrete diagnostische Handlungsmöglichkeiten bei unterschiedlichen Störungsbildern, Therapie von SES (z.B. Kontextoptimierung, Wortschatzsammler, LRS)
- 3) Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Sprache: „unterrichtliche Aufgabe“ → spezifische Gestaltung des Unterrichts im Förderschwerpunkt Sprache mit dem Schwerpunkt der Vermittlung schulischer Lern- und Bildungsinhalte

Grundlagenliteratur

Mayer, A., T. Ulrich (Hrsg.) (2023): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer: Kap. 1, 2, 4.1, 4.3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14

**Mayer, A., Ulrich T. (Hrsg.) (2023): Sprachtherapie mit Kindern. München: Reinhardt Verlag:
Kapitel zu Lexikalische Störungen, Grammatische Störungen, Schriftspracherwerbsstörungen**

1. Störungswissen

Wichtig sind auch die Inhalte zu den entsprechenden LV Sprachwissenschaftliche Grundlagen, Symptomatik und Diagnostik sowie Therapie lexikalischer Störungen, syntaktisch-morphologischer Störungen und Sprachverständnisstörungen sowie Früherkennung und Prävention von Schriftspracherwerbsstörungen

1.1 Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern

(Themenheft: Lexikalische Störungen 4/22 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“)

Motsch, H.-J., Marks, D. & Ulrich, T. (2022). Wortschatzsammler. Evidenzbasierte Strategietherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter. München: Ernst Reinhardt. (4.Aufl.)

1.2 Morphologisch-syntaktische Störungen

(Themenheft: Grammatische Störungen 3/2022 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“)

Motsch, H.J. (2017): Kontextoptimierung. Evidenzbasierte Intervention bei grammatischen Störungen in Therapie und Unterricht. (4. Aufl.). München [u.a.]: Reinhardt

1.3 Störungen des Schriftspracherwerbs

(Themenheft: 2/2023 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“)

Mayer, A. (2022). Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. München: Reinhardt.

1.4 Sprachentwicklungsstörungen im Kontext von Mehrsprachigkeit

(Themenheft: Mehrsprachigkeit als Aufgabe der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie 2/2021 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“)

Chilla, S. (2020): Mehrsprachige Entwicklung. In S. Sachse, A.-K. Bockmann, A. Buschmann (Hrsg.). Sprachentwicklung. Entwicklung – Diagnostik – Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter. Berlin Heidelberg: Springer

Prepens, S., Wolfsperger, J. (2025): Herausforderung und Ansätze in der Sprachentwicklungsdiagnostik bei Mehrsprachigkeit. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis

2. Diagnostik und diagnosegeleitete Intervention

Literatur zur Diagnostik der einzelnen Störungsbilder findet sich bei den Störungsbildern

Berg, M. (2017): Diagnostik bei Sprach- und Sprechstörungen - Basisartikel. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 6 (3), 134-139.

Spreer, M. (2024). Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter. München: Reinhardt. Kap. 1, Kap. 2.1, 2.2, Kap. 7, Kap. 8, Kap. 9, Kap. 14

3. Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Sprache: Unterrichtliche Aufgabe

Relevant sind insbesondere auch die Inhalte der LV Sprachheilpädagogischer Unterricht, Didaktisch-methodische Unterrichtsgestaltung sowie Schriftsprachlicher Anfangsunterricht bei sprachlich beeinträchtigten Kindern; Literatur zur Berücksichtigung der Störungsbilder im Unterricht finden sich bei den Störungsbildern (insbesondere im Buch Mayer, A.; Ulrich, T. (2023). Sprachtherapie mit Kindern)

Beachten Sie auch die Themenhefte „Sprachheilpädagogischer Unterricht“ der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis (4/2023, 3/2015)

Mayer, A. (2015). Sprachheilpädagogischer Unterricht - Basisartikel. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 4, S. 130-137.

Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2022). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. 5. Aufl. München: Ernst Reinhardt.