



Kompetenzprofil Rechtschreiben

Klasse: _____ Schule: _____

Lehrkraft: _____

Auswertung: + (ja: Strategie vorhanden, Stärke), U (Strategie unsicher, Zone der Entwicklung), – (nein: Strategie fehlt, Schwäche)

Strategie	Alphabetische Str. (mitsprechen)	Phonologische Str. (nachdenken)	Morphologische Str. (nachdenken)	Orthographisch (merken)	Grammatische Str.	Arbeitstechnik
Bsp.	Lange Vok. wurden verschriftet Kurze Vok. wurden verschriftet Dehnb. Kons., alle außer Plosive b, p, d, t, g, k Schrift. Buch	Kran, Pflaume Lautg. Strat. bei allen Buchst. sich. Lager, Nagel, Wagen, tragen spuken, Stift Bein, Eule quaken	Bime Schlange, Bank Wielse Baum-haus Bienenwabe Lob, Wald, Tag; laufen – läuft; Bank – Bänke ge-hen, Re-he springen – du springst, des Wegs ver-, miss-, -bar, -mäßig, -ig Ihn, ihm Wai/Wahl – Wall Betonung markieren können Zimmer rennen Ball Affe Puppe Blatt Tasse Rock, Katze Herr, Pizza, Robbe, Paddel, Bagger fahren nehmen Sohn, Uhr, ihr, Vieh, wählen fröhlich, Frühling Haar, Meer, doof Tiger der März Fuß Vater, Vase Mai Stadt Januar Keks, Wachs, Klecks Baby, Theater, Physik, Rhinoceros	Lange Vokale Kurze Vokale Konsonanten: Kontinuenten Konsonanten: Plosive Mehrgraphie: sch, ch, ... Wörterkiste & Selbstkontrolle Abschreiben Nachschlagen Mehrfachkonsonanz Lautgetreue Wörter Auslaute: er, el, en Phonolog. Str.: sp, st Phonolog. Str.: ei, eu Phonolog. Str.: qu Phonolog. Str.: -r- Phonolog. Str.: ng, nk Phonolog. Str.: ie Zusammensetzungen Fugenmorpheme Verw. Wörter: Auslautverhärtung Verw. Wörter: Umlautung Verw. Wörter: silbentrennendes h Verw. Wörter: fksj-Laut Verw. Wörter: Vor-/Nachsilben Häufige Wörter Lange – kurze Vokale erkennen Betonie Silbe erkennen Verdopplungen mm Verdopplungen nn Verdopplungen ll Verdopplungen ff Verdopplungen pp Verdopplungen tt Verdopplungen ss Verdopplungen ck, tz Verdoppl. rr, zz, bb, dd, gg (selten) Dehnungen ah Dehnungen eh Dehnungen oh, uh, ih, ieh (selten) Dehnungen äh Dehnungen öh, üh (selten) Dehnungen aa, ee, oo (sehr selt.) Dehnungen i (versus ie) Orth. Bes. ä (nicht ableitbar, vs. e) Orth. Bes. ß (versus s) Orth. Bes. v (versus w, f) Orth. Bes. ai (versus ei) Orth. Bes. dt Orth. Bes. ar am Wortende Orth. Bes. ks/chs/cks (versus x) Fremdwörter (v, th, ph, rh, ...) Groß-/Kleinschreibung Satzanfang Groß-/Kleinschreibung Wortarten das – dass Zeichensetzung	NAME	



Kompetenzprofil Rechtschreiben

Klasse: _____ Schule: _____ Lehrkraft: _____

Auswertung: + (ja: Strategie vorhanden, Stärke), U (Strategie unsicher, Zone der Entwicklung), - (nein: Strategie fehlt, Schwäche)

Strategie	Alphabetische Str. (mitsprechen)	Phonologische Str. (nachdenken)	Morphologische Str. (nachdenken)	Orthographisch (merken)	Grammatische Str.	Arbeitstechnik
NAME	Lange Vokale	Nachschlagen	Verw. Wörter: Auslautverhärtung	Verdopplungen tt	Orth. Bes. dt	
	Kurze Vokale	Mehrfachkonsonanz	Verw. Wörter: Umlautung	Verdopplungen ss	Orth. Bes. ar am Wortende	
	Konsonanten: Kontinuenten	Lautgetreue Wörter	Verw. Wörter: silbentrennendes h	Verdopplungen ck, tz	Orth. Bes. ks/chs/cks (versus x)	
	Konsonanten: Plosive	Auslaute: er, el, en	Verw. Wörter: Iksl-Laut	Verdopplungen rr, zz, bb, dd, gg (selten)	Fremdwörter (y, th, ph, rh, ...)	
	Mehrgraphie: sch, ch, ...	Phonolog. Str.: sp, st	Verw. Wörter: Vor-/Nachsilben	Dehnungen ah	Groß-/Kleinschreibung Satzanfänger	
	Wörterkiste & Selbstkontrolle	Phonolog. Str.: ei, eu	Häufige Wörter	Dehnungen eh	Groß-/Kleinschreibung Wortarten	
	Abschreiben	Phonolog. Str.: qu	Lange – kurze Vokale erkennen	Dehnungen oh, uh, ih, ieh (selten)	das – dass	
	Nachschlagen	Phonolog. Str.: -r-	Betonnte Silbe erkennen	Dehnungen äh	Zeichensetzung	
	Mehrfachkonsonanz	Phonolog. Str.: ng, nk	Verdopplungen mm	Dehnungen öh, üh (selten)		
	Lautgetreue Wörter	Phonolog. Str.: ie	Verdopplungen nn	Dehnungen aa, ee, oo (sehr selten)		
	Auslaute: er, el, en	Zusammensetzungen	Verdopplungen ll	Dehnungen i (versus ie)		
	Phonolog. Str.: sp, st	Fugenmorpheme	Verdopplungen ff	Orth. Bes. ä (nicht ableitbar, vs. e)		
	Phonolog. Str.: ei, eu	Verw. Wörter: Auslautverhärtung	Verdopplungen pp	Orth. Bes. ß (versus s)		
	Phonolog. Str.: qu	Verw. Wörter: Umlautung	Verdopplungen tt	Orth. Bes. v (versus w, f)		
	Phonolog. Str.: -r-	Verw. Wörter: silbentrennendes h	Verdopplungen ss	Orth. Bes. ai (versus ei)		
	Phonolog. Str.: ng, nk	Verw. Wörter: Iksl-Laut	Verdopplungen ck, tz	Orth. Bes. dt		
	Phonolog. Str.: ie	Verw. Wörter: Vor-/Nachsilben	Verdopplungen rr, zz, bb, dd, gg (selten)	Orth. Bes. ar am Wortende		
	Zusammensetzungen	Häufige Wörter	Dehnungen ah	Orth. Bes. ks/chs/cks (versus x)		
	Fugenmorpheme	Lange – kurze Vokale erkennen	Dehnungen eh	Fremdwörter (y, th, ph, rh, ...)		
	Verw. Wörter: Auslautverhärtung	Betonnte Silbe erkennen	Dehnungen oh, uh, ih, ieh (selten)	Groß-/Kleinschreibung Satzanfänger		
	Verw. Wörter: Umlautung	Verdopplungen mm	Dehnungen äh	Groß-/Kleinschreibung Wortarten		
	Verw. Wörter: silbentrennendes h	Verdopplungen nn	Dehnungen öh, üh (selten)	das – dass		
	Verw. Wörter: Iksl-Laut	Verdopplungen ll	Dehnungen aa, ee, oo (sehr selten)	Zeichensetzung		
	Verw. Wörter: Vor-/Nachsilben	Verdopplungen ff	Dehnungen i (versus ie)			
	Häufige Wörter	Verdopplungen pp	Orth. Bes. ä (nicht ableitbar, vs. e)			
	Lange – kurze Vokale erkennen	Verdopplungen tt	Orth. Bes. ß (versus s)			
	Betonnte Silbe erkennen	Verdopplungen ss	Orth. Bes. v (versus w, f)			
	Verdopplungen mm	Verdopplungen ck, tz	Orth. Bes. ai (versus ei)			
	Verdopplungen nn	Verdopplungen rr, zz, bb, dd, gg (selten)	Orth. Bes. dt			
	Verdopplungen ll	Dehnungen ah	Orth. Bes. ar am Wortende			
	Verdopplungen ff	Dehnungen eh	Orth. Bes. ks/chs/cks (versus x)			
	Verdopplungen pp	Dehnungen oh, uh, ih, ieh (selten)	Fremdwörter (y, th, ph, rh, ...)			
	Verdopplungen tt	Dehnungen äh	Groß-/Kleinschreibung Satzanfänger			
	Verdopplungen ss	Dehnungen öh, üh (selten)	Groß-/Kleinschreibung Wortarten			
	Verdopplungen ck, tz	Dehnungen aa, ee, oo (sehr selten)	das – dass			
	Verdopplungen rr, zz, bb, dd, gg (selten)	Dehnungen i (versus ie)	Zeichensetzung			
	Dehnungen ah	Orth. Bes. ä (nicht ableitbar, vs. e)				
	Dehnungen eh	Orth. Bes. ß (versus s)				
	Dehnungen oh, uh, ih, ieh (selten)	Orth. Bes. v (versus w, f)				
	Dehnungen äh	Orth. Bes. ai (versus ei)				
	Dehnungen öh, üh (selten)	Orth. Bes. dt				
	Dehnungen aa, ee, oo (sehr selten)	Orth. Bes. ar am Wortende				
	Dehnungen i (versus ie)	Orth. Bes. ks/chs/cks (versus x)				
	Orth. Bes. ä (nicht ableitbar, vs. e)	Fremdwörter (y, th, ph, rh, ...)				
	Orth. Bes. ß (versus s)	Groß-/Kleinschreibung Satzanfänger				
	Orth. Bes. v (versus w, f)	Groß-/Kleinschreibung Wortarten				
	Orth. Bes. ai (versus ei)	das – dass				
	Orth. Bes. dt	Zeichensetzung				

Erläuterung zu den Kompetenzprofilen



Die Kompetenzprofile verstehen sich als *Instrumente zur fortlaufenden Schülerbeobachtung*. Strategien und Kompetenzen sind tendenziell nach Schwierigkeit angeordnet (von links nach rechts mit zunehmender Schwierigkeit).

+	Zeigt eine <i>Stärke</i> eines Schülers: Das kann das Kind. Diese Strategie muss nicht mehr erarbeitet oder geübt werden.
U	Zeigt eine <i>Unsicherheit</i> oder Zone der nächsten Entwicklung. Das Kind beherrscht diese Strategie schon teilweise, ist sich aber noch unsicher. Oft stellen diese Lernbereiche Zonen der nächsten Entwicklung dar. Eine intensive Auseinandersetzung lohnt sich meist, weil schnell Erfolge möglich sind.
-	Zeigt eine <i>Schwäche</i> bzw. eine Kompetenz noch ohne Vorerfahrungen. Evtl. fehlen für diese Kompetenz zusätzlich Basisstrategien, die zuerst noch erworben werden müssen (z. B. für Verdopplungen das Erkennen kurzer und langer Vokale, das Erkennen der Betonung)

Am besten werden die Zeichen *mit Bleistift* gesetzt, da fortlaufend Änderungen erfolgen. Aus einem „-“ wird auch leicht ein „+“!

Zu einem Zeitpunkt im Schuljahr, besonders zu Beginn, müssen noch nicht alle Spalten gefüllt sein: Die Füllung der Spalten ergibt sich nach und nach aus den Lernschwerpunkten der Klasse und möglichen individuellen Lernbeobachtungen. Bei höheren, leistungsstarken Klassen wird evtl. auch nicht ganz links eingestiegen (Allerdings sollten die Basiskompetenzen bei den Schülern immer hinreichend gesichert sein! Gerade Kinder mit Lese-Rechtschreib-Problemen beherrschen z. B. auch in höheren Klassenstufen die alphabetische Strategie nicht sicher).

Kompetenzprofil Schriftspracherwerb: Schwerpunkt Klasse 1 (*Bogen 1*)

Kompetenzprofil Rechtschreiben: Schwerpunkt ab Klasse 2 (*Bogen 2*: Variante mit Beispielwörtern; *Bogen 3*: Variante ohne Beispielwörter)

Geeignete Beobachtungssituationen:

- Unterrichtsbeobachtungen: Arbeitsblätter, Lernspiele etc.
- Hefte mit eigenen Texten der Schüler, Tagebücher
- Proben und/oder Diktathefte zum Lernbereich Rechtschreiben
- Wörterdiktat der Beispielwörter (enthalten möglichst immer nur die zu überprüfende Rechtschreibstrategie)
- Informelle, qualitative Screeningverfahren zum Schriftspracherwerb und Rechtschreiben
- Quantitative Testverfahren zum Schriftspracherwerb und Rechtschreiben