

# Literatur und Materialien Projekt Miomind

## Publikationen zum Projekt:

- Kirch, M./Reber, K. (2013): Mit allen Kindern spielerisch richtig schreiben lernen. Das Spiel als inklusive Methode. In: Sache Wort Zahl, eingereicht.
- Reber, K./Kirch, M. (2013): Richtig schreiben lernen. Kompetenzorientierter, inklusiver Rechtschreibunterricht. In: Praxis Sprache 4, in Druck.
- Reber, K. (2013): Richtig schreiben lernen. Heterogenität und Differenzierung im Rechtschreibunterricht. In: Rosenberger, K. (Hrsg.): Sprache rechnet sich. Medium Sprache in allen Lebensbereichen. Kongressbericht der Österreichischen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik zum Kongress 2013 in Bad Ischl, in Druck.
- Reber, K./Kirch, M. (2014): Fördern und Fordern im Rechtschreiben. In: Pädagogik, eingereicht.

## Unveröffentlichte Abschlussarbeiten zum Projekt:

- Boehm, O. (2013): Richtig schreiben lernen" - Konzeption und Erprobung eines Modells zum kompetenzorientierten Rechtschreibunterricht im Rahmen inklusiver Schulentwicklung, unveröffentlichte Zulassungsarbeit, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Hoppenstedt, J. (2013): Richtig schreiben lernen - Theoretische Grundlagen und Evaluation eines Konzeptes zum individualisierenden und motivierenden Üben im Rechtschreibunterricht, unveröffentlichte Zulassungsarbeit, Ludwig-Maximilians-Universität, München.
- Kohlrausch, J. (2013): Richtig schreiben lernen- Theorie und praktische Erprobung eines Konzepts mit Einsatz von Spiel und neuen Medien im Rechtschreibunterricht", unveröffentlichte Zulassungsarbeit, Ludwig-Maximilians-Universität, München.

## Weiterführende Liteartur:

- Fuchs, D./Fuchs, L. D. (2006): Introduction to Response to Intervention: What, why, and how valid is it? In: Reading Research Quarterly 1, 93-99.
- Huber, Ch. & Grosche, M. (2012): Das response-to-intervention-Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 8/2012, 312-322.
- Mann, Ch. (2010): Strategiebasiertes Rechtschreiblernen. Selbstbestimmter Orthografieunterricht von Klasse 1-9. Weinheim/Basel.
- Naumann, C. L. (1999): Orientierungswortschatz. Die wichtigsten Wörter und Regeln für die Rechtschreibung Klassen 1-6. Weinheim: Beltz.
- Peschel, F. (2002): Offener Unterricht – Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I: Allgemeindidaktische

- Überlegungen. Teil II: Fachdidaktische Überlegungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Reber, K. (2009): Prävention von Lese- und Rechtschreibstörungen im Unterricht. Systematischer Schriftspracherwerb von Anfang an. München/Basel: Ernst Reinhardt.
- Reber, K. (2014): Störungen des Schriftspracherwerbs: Lese-Rechtschreibstörungen. In: Grohnfeldt, M. (Hrsg.): Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Kohlhammer, Stuttgart, in Druck.
- Schründer-Lenzen, A. (2007): Schriftspracherwerb und Unterricht. Bausteine professionellen Handlungswissens. 2. Aufl. Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Schulte-Körne, G. (2010). Diagnostik und Therapie der Lese-Rechtschreibstörung. Deutsches Ärzteblatt 41/2010, 718-727.
- Strathmann, A./Klauer, K. J./Greisbach, M. (2010): Lernverlaufsdagnostik – Dargestellt am Beispiel der Entwicklung der Rechtschreibkompetenz in der Grundschule. In: Empirische Sonderpädagogik 1, 64-77.
- v. Wedel-Wolff, A. (2007): Üben im Rechtschreibunterricht. Systematische Vorschläge für die Klassen 2 bis 4. Westermann Schulbuchverlag, Braunschweig.

### **Vertiefende Literatur:**

- Crämer, C., Füssenich, I., Schuhmann, G. (1996): Lese- und Schreibschwierigkeiten im Zusammenhang mit Problemen der gesprochenen Sprache. In: Die Sprachheilarbeit 41, S. 5-21.
- Mann, Ch. (1991): Selbstbestimmtes Rechtschreiblernen. Rechtschreibunterricht als Strategievermittlung. Beltz Praxis, Weinheim/Basel.
- Reichen, J. (2001): Hannah hat Kino im Kopf. Die Reichen-Methode LESEN DURCH SCHREIBEN und ihre Hintergründe für LehrerInnen, Studierende und Eltern. Heinevetter Verlag, Hamburg.
- Röber-Siekmeyer, Ch. (1997): Die Schriftsprache entdecken. Rechtschreiben im offenen Unterricht. 3. Aufl. Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Röhner-Münch, K. (2008): Extreme Konzepte zum Schriftspracherwerb. In: Riehm, Ch., Dallmaier, M. (Hrsg.): dgs-Kongress Cottbus 2008, Sprache als Brücke von Mensch zu Mensch. Handeln – Sprechen – Schreiben. Verlag Reinhard Semmler, Cottbus, 216-232.
- Schneider, W. (1994): Lese-Rechtschreib-Forschung heute: Einführung. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 8, S. 117-122.
- Schründer-Lenzen, A. (2007): Schriftspracherwerb und Unterricht. Bausteine professionellen Handlungswissens. 2. Aufl. Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Wildegger, Lack, E. (1991): Schriftsprachtherapie. Didaktische Verfahren eines handlungsorientierten Modells. Verlag Wildegger, Germering.

### **Materialien zum Projekt:**

Kirch, M./Reber, K. (2013): „Richtig schreiben lernen“: Rechtschreibregal.

<http://www.rechtschreibregal.de>.

Reber, K./Steidl, M./Kirch, M. (in Vorbereitung): „Richtig schreiben lernen“:

Lernmanagementsoftware miomind. <http://www.miomind.de>.

Reber, K. (2013): Kompetenzprofil Schriftspracherwerb & Rechtschreiben. In:

Praxis Sprache 4, Downloadbereich; Download unter: [www.rechtschreibregal.de](http://www.rechtschreibregal.de)

### **Weiterführende Materialien:**

Buchwald, B./Kuhllins, St. (2010): Lehrerbücherei Grundschule - Kopiervorlagen:

Richtig schreiben: Schüler individuell fördern. Cornelsen Verlag Scriptor, Berlin.

Leßmann, B. (2007): Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben.

Diek-Verlag, Heinsberg. (Buch, DVD sowie vielfältige Materialien zum Konzept)

Peschel, F., Reinhardt, A. (2007): Der Sprachforscher: Rechtschreiben. Wörter

sammeln, erforschen, ordnen. 7. Aufl. Erhard Friedrich Verlag, Seelze-Velber.

Schönweiss, F. (2007): Lernserver - Interaktive Förderdiagnostik. Handbuch zur

Rechtschreibförderung. Grundlagen und Förderpraxis. Auer Verlag, Donauwörth.

Wildegger-Lack, E. (2003): Littera. Metalinguistisches Schriftsprachtraining in sechs

Stufen. Verlag Wildegger, Germering.

### **Computerprogramme und -werkzeuge:**

Reber, K., Steidl, M. (2011): Palabra. SchriftSprache mit System. Paedalogis,

Weiden. <http://www.paedalogis.com>.

Reber, K., Steidl, M. (2011): Zabulo. Lernmaterialien mit System. Paedalogis,

Weiden. <http://www.paedalogis.com>.

Reber, K., Steidl, M. (2012): Anlautschriften & Co. Schriften für den Computer.

Paedalogis, Weiden. <http://www.paedalogis.com>.

### **Lernstandsbeobachtung und Gruppentestverfahren:**

Dieserweg Verlag (2008): Bausteine Lernstandserhebungen Klasse 1/2, 3/4.

Diesterweg Verlag, Braunschweig.

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (2010):

Individuelle Lernstandsanalysen in der Grundschule (ILeA).

<http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ilea.html>

May, P. (2002): Hamburger Schreibprobe 1-9 (HSP). Verlag für pädagogische

Medien (vpm), Hamburg.

Mayer, A. (2011): Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der

Benennungsgeschwindigkeit (TEPHOBE). Ernst Reinhardt Verlag,

München/Basel.

Reber, K. (2013): Kompetenzprofil Schriftspracherwerb & Rechtschreiben. In:

Praxis Sprache 4, Downloadbereich; Download unter: [www.rechtschreibregal.de](http://www.rechtschreibregal.de)