### Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021

*Seminar***: Theorien einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (Schwerpunkt inklusive Schulentwicklung) (P 8.4)**

 (Mi 10-12 9. Semester Beginn: 04.11.2020)

## Seminarplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| 1 | 04.11.2020 | Veranstaltungsplanung, Literatur, Arbeitsformen. Aufteilung der Gruppen | Plenum (P), Diskussion (D), Seminarpapiere (SP), Zoom-Meeting (ZM), Moodle-Plattform (MP), Breakoutsession (BS) |
| 2 | 11.11.2020 | A. Sonderpädagogische Förderung in inklusiven Schulen(Grundlagen, Prozessmodell)(Heimlich 2016, S. 143-149) | Impulsreferat (IR), D, Präsentation (PPT), ZM, MP |
| 3 | 18.11.2020 | B. Begründungszusammenhänge sonderpädagogischer Förderung im Schwerpunkt „Lernen“, dargestellt am Beispiel inklusiver Schulen1. Paradigmen in der Heil- und Sonderpädagogik im Verhältnis zu den Schultheorien(Heimlich 2016, S. 209-213) | IR, D, PPT, ZM, MP |
| 4 | 25.11.2020/ 02.12.2020 | 2. Interaktionistisches Paradigma (Grundlagen und Praxistransfer bezogen auf inklusive Schulen)(Heimlich 2016, S. 217-221) | IR, D, PPT, ZM, MP |
| 5 |
| 6 | 09.12.2020/ 16.12.2020 | 3. Materialistisches Paradigma (Grundlagen und Praxistransfer bezogen auf inklusive Schulen)(Heimlich 2016, S. 213-217) | IR, D, PPT, ZM, BS, MP |
| 7 |
| 8 | 23.12.2020/ 13.01.2021 | 4. Systemtheoretisches Paradigma (Grundlagen und Praxistransfer bezogen auf inklusive Schulen)(Heimlich 2016, S. 221-225) | IR, D, PPT, ZM, BS, MP |
| 9 |
| 10 | 20.01.2021/ 27.01.2021 | 5. Ökologisches Paradigma (Grundlagen und Praxistransfer bezogen auf inklusive Schulen)(Heimlich 2016, S. 225-229) | IR, D, PPT, ZM, BS, MP |
| 11 |
| 12 | 03.02.2021 | 6. Zusammenfassung: Synopse der Paradigmen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten | IR, D, PPT, ZM, MP |
| 13 | 10.02.2021 | **C. Profilbildung inklusive Schule – inklusive Schulentwicklung in der Praxis (** „Profilbildung inklusive Schule“ und "Qualitätsskale zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S®)") | IR, PPT, ZM, MP |
| **Bemerkungen**:1. Sprechstunde: **per e-mail oder telefonisch, nur nach Vereinbaarung**, Kontakt: **Ulrich**.**Heimlich@lmu.de**
2. Für weitere Informationen zum Lehrstuhl**:** [**www.edu.lmu.de/lbp**](http://www.edu.lmu.de/lbp).
3. Die Lehrveranstaltung findet in digitaler Form in Form von Zoom-Meetings statt und wird begleitet von einer Moodle-Plattform.
 |

### Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021

*Seminar***: Theorien einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (Schwerpunkt inklusive Schulentwicklung)**

## Literatur

1. **Erziehungswissenschaftliche Grundlagenliteratur**

\*Gudjons, Herbert/ Traub, Silke: Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 12. Auflage 2016

Faulstich-Wieland, Hannelore/ Faulstich, Peter (Hrsg.): Erziehungswissenschaft – ein Grundkurs. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt, 2008

Rost, Friedrich: Lern- und Arbeitstechniken für pädagogische Studiengänge. Opladen: Leske+Budrich, 5. Auflage 2007 (Neuauflage beachten)

1. **Heil- und sonderpädagogische Grundlagenliteratur**

Arnold, Karl-Heinz/ Graumann, Olga/ Rakhkochkine, Anatoli (Hrsg.): Hb. Förderung. Grundlagen, Bereiche und Methoden die individuellen Förderung von Schülern. Weinheim u. Basel: Beltz, 2008

Biewer, Gottfried: Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. Auflage 2017

Drave, Wolfgang/ Rumpler, Franz/ Wachtel, Peter (Hrsg.): Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung. Allgemeine Grundlagen und Förderschwerpunkte (KMK) mit Kommentaren. Würzburg: edition bentheim, 2000

Haeberlin, Urs: Grundlagen der Heilpädagogik. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt, 2005

Heimlich, Ulrich/ Kahlert, Joachim/ Lelgemann, Reinhard/ Fischer, Erhard: Inklusives Schulsystem. Analyse, Befunde und Empfehlungen zum bayerischen Weg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2016

Heimlich, Ulrich/ Wilfert, Kathrin/ Ostertag, Christina/ Gebhardt, Markus: Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2018

Leonhardt, Annette/ Wember, Franz B. (Hrsg.): Grundfragen der Sonderpädagogik. Bildung, Erziehung, Behinderung. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz, 2003

Moser, Vera/ Sasse, Ada: Theorien der Behindertenpädagogik. München, Basel: Reinhardt, 2008

Speck, Otto: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung. München u. Basel: E. Reinhardt, 6. Auflage 2008

1. **Theoretische Grundlagenliteratur in der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

Einhellinger, Christine/ Ellinger, Stephan/ Hechler, Oliver/ Köhler, Anette/ Ullmann, Edwin: Studienbuch Lernbeeinträchtiungen. Bd. 1: Grundlagen. Oberhausen: Athena, 2013

Einhellinger, Christine/ Ellinger, Stephan/ Hechler, Oliver/ Köhler, Anette/ Ullmann, Edwin: Studienbuch Lernbeeinträchtigungen. Bd. 2: Handlungsfelder und Förderansätze. Oberhausen: Athena, 2014

Einhellinger, Christine: Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen. Erkennen, fördern, unterrichten. Stuttgart: Kohlhammer, 2017

\*Heimlich, Ulrich: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Auflage 2016 (UTB 3192)

\*Heimlich, Ulrich/ Kahlert, Joachim (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, 2012

Rauh, Bernhard/ Laubenstein, Desiree/ Anken, Lars/ Auer, Hans-Ludwig (Hrsg.): Förderschwerpunkt Lernen – Wohin? Oberhausen: Athena, 2012

Schroeder, Joachim: Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Stuttgart: Kohlhammer, 2015

\*Wember, Franz B./ Stein, Roland/ Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2015

Werning, Rolf/ Lütje-Klose, Birgit: Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München u. Basel: Reinhardt, 4. Auflage, 2016

### Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021

*Seminar***: Theorien einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (Schwerpunkt inklusive Schulentwicklung)**

### Veranstaltungsziele

Das Seminar bietet die Möglichkeit …

*1. auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* … die Theoriediskussion in der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten kennenzulernen,
* … wesentliche Paradigmen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten in ihren theoretischen Grundlagen zu erfassen und
* … wesentliche Paradigmen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten bezogen auf die Entwicklung inklusiver Schulen anzuwenden.

*2. auf der Ebene der sozialen Kompetenzen*

* … in der Seminargruppe mit anderen zu diskutieren,
* … in Kleingruppen zu speziellen Aufgaben zu kooperieren,
* … gemeinsam Referate vorzubereiten und zu halten.

*3. auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* … sich auf Theoriediskussionen einlassen zu können,
* … zwischen unterschiedlichen Blickwinkeln der erziehungswissenschaftlichen Betrachtung wechseln zu können.

Studienleistungen

Im Rahmen des Seminars werden erwartet …

* … regelmäßige, pünktliche Teilnahme an den Zoom-Meetings,
* … Anfertigung einer eigenständigen Seminarmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zu weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* … aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen, intensiver Beteiligung an Kleingruppenarbeit
* … Beteiligung an Präsentationen.