### Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021

*Seminar*: **Didaktik des inklusiven Unterrichts bei Lernschwierigkeiten**

(Mi 10:00-12:00 Uhr, per Zoom, FSL 3.5, Beginn: 14.04.2021)

Seminarplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| 1 | 14.04.2021 | Einführung in die Seminarplanung, Literaturübersicht, Arbeitsformen | Zoom-Meeting (ZM), Moodle-Plattform (MP),Diskussion (D), Seminarpapiere (SP) |
| 2 | 21.04.2021 | **A. Grundlagen und Praxis einer Didaktik des inklusiven Unterrichts:**1. Didaktik des inklusiven Unterrichts - eine Grundlegung | Präsentation (PPT), ZM, MP, D, PPT, Breakout-Sessions (BS) |
| 3 | 28.04.2021 | 2. Prinzipien des inklusiven Unterrichts - zur praktischen Umsetzung I | ZM, MP, D, PPT, BS |
| 4 | 05.05.2021 | 3. Methoden des inklusiven Unterrichts - zur praktischen Umsetzung II | ZM, MP, D, PPT, BS |
| 5 | 12.05.2021 | 4. Wirksamkeit des inklusiven Unterrichts - empirische Befunde | ZM, MP, D, PPT, BS |
| 6 | 19.05.2021 | 5. Inklusionsdidaktische Netze - zur Planung des inklusiven Unterrichts | ZM, MP, D, PPT, BS |
| 7 | 26.05.2021 | **B. Inklusionsdidaktische Netze (Werkstattphase):**1. Einführung in die Portfolioarbeit, Gruppenbildung | ZM, MP, BS, Portfolios (PF) |
| 8 | 02.06.2021 | 2. Arbeit an den inklusionsdidaktischen Netzen |  |
| 9 | 09.06.2021 | 3. Arbeit an den inklusionsdidaktischen Netzen und Zwischenbericht an den Dozenten (mündlich in Gruppen) |  |
| 10 | 16.06.2021 | 4. Arbeit an den inklusionsdidaktischen Netzen und Zwischenbericht an den Dozenten (mündlich in Gruppen) |  |
| 11 | 23.06.2021 | 5. Vorbereitung der Präsentation und Arbeit an der Portfolios |  |
| 12 | 30.06.2021 | **C. Präsentation und Evaluation:**1. Präsentation der Poster und Portfolios | ZM, MP, D, Postersession (PS) |
| 13 | 07.07.2021 | 2. Austausch der inhaltlichen Rückmeldungen zur Präsentation |  |
| 14 | 14.07.2021 | Schlussbesprechung und Evaluation | ZM, MP, D |
| **Bemerkungen**:1. Sprechstunde (**mittwochs 14.00 – 15:00** Uhr per Zoom, Kontakt: **ulrich.heimlich@lmu.de** )2. Das **Modul FSL 3** wird durch eine Schriftliche Hausarbeit abgeschlossen. Die Teilnahme an dem Seminar (im Falle einer Präsenzveranstaltung) ist Teil der Vorbereitung auf die Modulprüfung. Zur Modulprüfung insgesamt die Homepage des Lehrstuhls beachten!3. Zur Gestaltung von wissenschaftlichen Texten und zur Anfertigung eines Literaturverzeichnisses liegen auf der Homepage des Lehrstuhls **Merkblätter** vor.4. Die Veranstaltung findet per **Zoom-Meeting** jeweils von 10:30 Uhr bis 11:30 Uhr statt **(Meeting-ID: 971 5266 8954 , Kenncode: 897 697).**4. Für die Veranstaltung wird eine **Moodle-Plattform** eingerichtet (**Zugangscode: 11485**)5. Für weitere Informationen zum Lehrstuhl: **www.edu.lmu.de/lbp** |

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021*

*Seminar*: **Didaktik des inklusiven Unterrichts bei Lernschwierigkeiten**

Literatur

*1. Grundlagentexte*

Heimlich, Ulrich: Inklusiver Unterricht – eine Frage der Qualität! Der Beitrag der sonderpädagogischen Förderung zur inklusiven Schule. In: Behinderte Menschen 39 (2016) 4/5. S. 25-35

Heimlich, Ulrich/ Kahlert, Joachim (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, 2. Auflage 2014

\*Heimlich, Ulrich/ Kiel, Ewald (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2020 (Kap. 20: S. 248-294)

Kahlert, Joachim: Sachunterrichtsplanung als begründungspflichtige Anforderung an professionelles Lehrerhandeln. In: Tänzer, S. & Lauterbach, R. (Hrsg.): Sachunterricht begründet planen, Bedingungen, Entscheidungen, Modelle. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2010, 263-278

Kahlert, Joachim/ Heimlich, Ulrich: Inklusion als Aufgabe des Bildungssystems, insbesondere der Grundschule. In: Einsiedler, Wolfgang u.a. (Hrsg.): Hb. Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 4. Auflage 2014, S. 104-116

*2. Allgemeindidaktische Grundlagenliteratur*

Jank, Werner/ Meyer, Hilbert: Didaktische Modelle. Frankfurt a.M.: Cornelsen scriptor, 3. Auflage 1994

Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2008 (UTB 3090)

*3. Literatur zur Didaktik und Methodik des inklusiven Unterrichts bei Lernschwierigkeiten*

Benkmann, Rainer/ Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2018

Demmer-Dieckmann, Irene/ Struck, Bruno (Hrsg.): Gemeinsamkeit und Vielfalt. Pädagogik und Didaktik einer Schule ohne Aussonderung. Weinheim u. München: Juventa, 2001

Heimlich, Ulrich: Inklusion in Schule und Unterricht. In: Haag, Ludwig/ Rahm, Sibylle/ Apel, Hans Jürgen/ Sacher, Werner (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 5. Aufl. 2013, S. 263-281

Heimlich, Ulrich: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Auflage 2016 (utb 3192)

Heimlich, Ulrich/ Wember, Franz B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 4. Auflage 2020 (im Druck)

Reich, Kersten: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim u. Basel: Beltz, 2014

Seitz, Simone: Zeit für inklusiven Sachunterricht. Hohengehren: Schneider, 2005

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021*

*Seminar*: **Didaktik des inklusiven Unterrichts bei Lernschwierigkeiten**

Veranstaltungsziele:

Das Seminar bietet die Möglichkeit …

*1. auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* … Ergebnisse der empirischen Unterrichtsforschung zur Didaktik des inklusiven Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten kennenzulernen.
* … reformpädagogische Konzepte des inklusiven Unterrichts bezogen auf gravierende Lernschwierigkeiten zu analysieren.
* … selbstgewählte Themen bezogen auf den Unterricht bei gravierenden Lernschwierigkeiten im Sinne der inklusionsdidaktischen Netze aufzubereiten.

*2. auf der Ebene der sozialen und methodischen Kompetenzen*

* … in der Seminargruppe mit Studierender anderer Studiengänge zu diskutieren.
* … in Kleingruppen zu speziellen Aufgaben zu kooperieren und diese Ergebnisse für andere Veranstaltungsteilnehmenden zu präsentieren,
* … gemeinsam ein Portfolio vorzubereiten und eine Postersession mitzugestalten.

*3. auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* …empirische Forschungsbefunde als Grundlage für didaktisch-methodische Entscheidungen in der Unterrichtsplanung heranziehen zu können.
* …die Möglichkeiten und Grenzen des inklusiven Unterrichts bei Schülern\*innen mit gravierenden Lernschwierigkeiten kritisch einzuschätzen.

Studienleistungen:

Im Rahmen des Seminars werden erwartet …

* … regelmäßige und pünktliche Teilnahme (bei Abwesenheit, Zuspätkommen oder vorzeitigem Verlassen bitte eine Woche vorher melden!),
* … Anfertigung einer eigenständigen Seminarmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zur weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* … aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen, intensiver Beteiligung an Kleingruppenarbeit,
* … Mitarbeit an einem Portfolio und einer Postersession.
* ... Anfertigung einer Seminararbeit für die Modulprüfung FSL 3 (möglich, s. Themenliste).