

09 - 11
Oktober

AESF Herbsttagung

Programm

2024

LMU

LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

AESF Herbsttagung

Programm

09.10.24 – Pre-Conference

13:00 – 13:30 **Registrierung und Begrüßung**

Raum 1209

13:30 – 15:00 Workshop: Partizipative Forschung – Eva Hartmann und Cornelia Ruppert.

15:00 – 15:15 Kaffeepause

15:15 – 16:45 Workshop: Eye-Tracking – Prof. Dr. Peter Zentel

Raum 1211

13:30 – 15:00 Workshop: R Anfänger Tidyverse – Dr. Nikola Ebenbeck

15:00 – 15:15 Kaffeepause

15:15 – 16:45 Workshop: R Profis Tidyverse – Dr. Nikola Ebenbeck

17:00 – 18:00 **Ausklang & Gespräch: Disseminationsstrategien
von Artikel bis Youtube – Prof. Dr. Markus Gebhardt**

AESF Herbsttagung

Programm

10.10.24 – Tagung

12:00 – 13:00 **Ankommen**

13:00 – 13:15 **Begrüßung**

Raum 1209

13:15 – 13:35 Wie wirksam ist eine lautorientierte Leseförderung bei Schüler*innen mit intellektueller Be-einträchtigung? – Barth, M. & Lüke, T.

13:35 – 13:55 Entwicklung eines Screenings zur Überprüfung rezeptiver grammatischer Fähigkeiten in Vorschul- und Grundschulklassen unter besonderer Berücksichtigung der Bedarfe pädagogischer Fachkräfte – Viertel, F. et al.

13:55 – 14:15 Erfassung kindlicher Engagiertheit in dialogischen Lesesituationen – Lampe, F.

14:15 – 14:45 Kaffeepause

14:45 – 15:05 Praxeologische Theoriebildung am Beispiel des Projektes MiMESE – Niehaus, K.

15:05 – 15:25 Methodisches Vorgehen zur Überprüfung der Wirksamkeit bimodal bilingualen Unterrichts an Förderzentren mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation: Das Modellprojekt 2Bi – Siebert, L.; Steiner, K. & Avemarie, L.

15:25 – 15:45 Wirksamkeit eines adaptierten PALS-Programms bei Sekundarschülerinnen und -Schülern mit Deutsch als Zweitsprache und Leseschwierigkeiten – Bracht, J. et al.

15:45 – 16:15 Kaffeepause

16:15 – 17:15 **Poster-Präsentation**

17:15 – 17:35 Das gemeinsame Schauen von Katzenvideos in Kleingruppen fördert die soziale Akzeptanz von Grundschulkindern – Ergebnisse eines randomisiert-kontrollierten Experiments unter Berücksichtigung von Schulkind-Dyaden – Spilles, M.; Plutz, R & Huber, C.

17:35 – 18:05 **Frauennetzwerk**

19:00 **Abendessen – Blaues Haus**

AESF Herbsttagung

Programm

10.10.24 – Tagung

Raum 1211

- 13:15 – 13:35 Diagnostik und Förderung von Schülerinnen und Schülern im Rahmen sonderpädagogischer Praktika – Evaluation des Praktikumskonzepts der Universität Regensburg – Lutz, S. & Koutsianikouli, G.
- 13:35 – 13:55 Qualifikationen für Menschen mit Behinderungserfahrungen an Hochschulen über die erlebten Veränderungen im Leben der Qualifikant*innen und den „Platz am Tisch“ – Bleuel, S. & Diehl, K.
- 13:55 – 14:15 Erhebung zur Einstellung von Studierenden zum Konsum und der Produktion von seminarbegleitenden Podcasts – Karnes, J. & Jochims, A.
- 14:15 – 14:45 Kaffeepause
- 14:45 – 15:05 "Integrationsspezifische Anforderungen und Ressourcen im Kontext der Lehrpersonengesundheit: Versuch einer formativen Modellierung" – Setz, F.
- 15:05 – 15:25 Das Etablieren und Aushandeln von Ausnahmen in der Klasse. Ausnahmen als ‚Mikrobausteine‘ von Inklusion. – Muckenthaler, M.; Weiß, S. & Kiel, E.
- 15:25 – 15:45 Inklusive Schultransformation gestalten: Wie lernzieldifferentes Unterrichten langfristig gelingen kann – die Perspektive der Lehrenden im Schulversuch Berufsfachschule inklusiv – Laun, D.
- 15:45 – 16:15 Kaffeepause
- 16:15 – 17:15 Poster-Präsentation**
- 17:15 – 17:35 Spaß und Flow in der tiergestützten Pädagogik – Beetz, A.
- 17:35 – 18:05 Frauennetzwerk**
- 19:00 Abendessen – Blaues Haus**

AESF Herbsttagung

Programm

11.10.24 – Tagung

Raum 1209

- 09:00 – 09:20 Analyse des Reintegrationsprozesses im Anschluss an die Beschulung innerhalb einer intensivpädagogischen Maßnahme – Düvelmeyer, M. et al.
- 09:20 – 09:40 Das ReA-RCT- Projekt: Eine ressourcenorientierte Perspektive auf ADHS – Jansen, N. & Szabo, J.
- 09:40 – 10:00 Traumasensitive Diagnostik und Förderung in inklusiven Schulen – Wirksamkeitsbefunde einer Kontrollgruppenstudie mit Schüler:innen mit Fluchthintergrund – Linderkamp, F. et al.
- 10:00 – 10:30 Kaffeepause
- 10:30 – 11:30 **SYMPOSIUM 1: Pädagogik bei Krankheit und Spitalschulpädagogik (Pb-KuS) – Erste Projektergebnisse**
- Pädagogik bei Krankheit und Spitalschulpädagogik Pb-KuS» sowie theoretische Hinführung – Elbracht, S. & Langnickel, R.
 - Erste Ergebnisse aus der Dokumentenanalyse bestehender Aus- und Weiterbildungsangebote im Feld einer Pädagogik bei Krankheit – Langnickel, R. & Elbracht, S.
 - Ergebnisse einer Online-Befragung und Expert:innen-Interviews zu Ressourcen und Bedürfnissen von Lehrpersonen im Feld einer Pädagogik bei Krankheit – Wilke, M. & Jurkic, A.
- 11:30 – 12:00 Kaffeepause
- 12:00 – 12:20 Elterliche Wahrnehmung von Gesprächen mit dem Schulpersonal in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I – Oberrath, A.
- 12:20 – 12:40 Die Bedeutung von Lehrkräftefeedback für die Viktimisierung von Schüler*innen mit Verhaltensproblemen: Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie – Nicolay, P.; Huber, C. & Plutz, R.
- 12:40 – 13:00 Förderschulen und Inklusion in Deutschland. Veränderungen der Schülerschaft mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Lernen seit der Ratifizierung der UN-BRK – Hubert, S. & Nusser, L.
- 13:00 Verabschiedung**

AESF Herbsttagung

Programm

11.10.24 – Tagung

Raum 1211

- 09:00 – 09:20 Diagnostische Entscheidungsprozesse im diskursiven Gespräch mit einem Avatar – Koch, J. & Zellner, J.
- 09:20 – 09:40 Validierung und psychometrische Prüfung der deutschsprachigen Student Specific Teacher's Sense of Efficacy Scale (SS-TSES-D) – Leidig, T. et al.
- 09:40 – 10:00 Regionalstatische Analysen von Förder- und Separationsquoten in Baden-Württemberg – Rauch, W.
- 10:00 – 10:30 Kaffeepause
- 10:30 – 11:30 **SYMPOSIUM 2: Internalisierende Verhaltensprobleme in der Schule**
- Zusammenhänge zwischen internalisierenden Verhaltensproblemen und psychosozialen Beeinträchtigungen – Hammer, P. & Bolz, T.
 - Die Rolle internalisierender Verhaltensprobleme und Emotionsregulation bei Bullying und Viktimisierung im Kindesalter – Eilts, J. & Wilke, J.
 - Ich sehe was, was du nicht siehst, und das sind internalisierende Probleme (Nicht-)Übereinstimmungen in der Wahrnehmung internalisierender Probleme und die Lehrer*in Schüler*in-Beziehung – Vösgen-Nordloh, M.; Bolz, T.; Hennemann, T. & Leidig, T.
- 11:30 – 12:00 Kaffeepause
- 12:00 – 12:20 Förderplanung zwischen Theorie und Praxis – Thoms, J. & Ricken, G.
- 12:20 – 12:40 Profile von akademischen Selbstkonzepten und Beziehungsqualität in Abhängigkeit zu Förderstatus und Selektivität der Schule – Pastore, G.