

## Literaturliste Sachunterricht für Studium und Prüfung

Die folgende Liste soll Sie durch das Studium hin zur Prüfung begleiten. Die Literatur ist anhand der inhaltlichen Prüfungsanforderungen der LPO I und des Kerncurriculums ([https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO\\_I-36](https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I-36)) gegliedert. Einzelne Artikel aus der einführend genannten Basisliteratur finden Sie auch bei den Themenschwerpunkten.

### **Basisliteratur:**

Kahlert, J. (2016). *Der Sachunterricht und seine Didaktik* (5. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kahlert, J., Fölling-Albers, M., Götz, M. & Hartinger, A. (Hrsg.). (2015). *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### **1. Entwicklung des Sachunterrichts**

Götz, M. (2007). Zur Geschichte des Sachunterrichts. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, D. von Reeken & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl., S. 212–220). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Thomas, B. (2018). *Der Sachunterricht und seine Konzeptionen* (5. Aufl., S. 15–29). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### **2. Konzeptionen des Sachunterrichts**

Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg.). (2018). *Basiswissen Sachunterricht. Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht* (Band 2). Hohengehren: Schneider.

Thomas, B. (2018). *Der Sachunterricht und seine Konzeptionen* (5. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### **Vertiefende Literatur zur geographischen Perspektive:**

Adamina, M. (2016). *Die geographische Perspektive konkret. Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reinfried, S. & Haubrich, H. (2015). *Geographie unterrichten lernen*. Berlin: Cornelsen Verlag.

### **Vertiefende Literatur zur historischen Perspektive:**

Becher, A. (2016). *Die historische Perspektive konkret. Begleitband 2 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schreiber, W. (2004). Die Entwicklung historischer Sinnbildungskompetenz als Ziel des historischen Lernens mit Grundschulern. In W. Schreiber (Hrsg.), *Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens* (Band 1, S. 15–77). Neuried: Ars Una. Verfügbar unter [http://edoc.ku-eichstaett.de/14867/1/14867\\_Die\\_Entwicklung\\_historischer\\_Sinnbildlicherkomptenzen\\_.pdf](http://edoc.ku-eichstaett.de/14867/1/14867_Die_Entwicklung_historischer_Sinnbildlicherkomptenzen_.pdf) [31.03.2020].

Kahlert, J. (2004). Die historische Dimension und der Heimat- und Sachunterricht. In W. Schreiber (Hrsg.), *Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens* (Band 1, S. 77–104). Neuried: Ars Una. Verfügbar unter [http://edoc.ku-  
eichstaett.de/14867/1/14867\\_Die\\_Entwicklung\\_historischer\\_Sinnbildlicherkompetenzen\\_.pdf](http://edoc.ku- Eichstaett.de/14867/1/14867_Die_Entwicklung_historischer_Sinnbildlicherkompetenzen_.pdf) [31.03.2020].

#### **Vertiefende Literatur zur naturwissenschaftlichen Perspektive:**

Giest, H. (2017). *Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 4 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hartinger, A., Grygier, P., Tretter, T. & Ziegler, F. (2013). *Lernumgebungen zum naturwissenschaftlichen Experimentieren*. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik. Verfügbar unter [http://www.sinus-an-  
grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material\\_aus\\_SGS/Handreichung\\_Hartinger\\_et\\_al\\_fuer  
web.pdf](http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Handreichung_Hartinger_et_al_fuer_web.pdf) [30.03.2020].

Möller, K., Hardy, I., Jonen, A., Kleickmann, T. & Blumberg, E. (2006). Naturwissenschaften in der Primarstufe – Zur Förderung konzeptuellen Verständnisses durch Unterricht und zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms BiQua* (S. 161–193). Münster: Waxmann.

#### **Vertiefende Literatur zur sozialwissenschaftlichen Perspektive:**

Gläser, E. (2015). *Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Richter, D. (2007). *Politische Bildung von Anfang an: Demokratie Lernen in der Grundschule*. Schwalbach: Wochenschauverlag.

Weißeno, G., Detjen, J., Juchler, I., Massing, P. & Richter, D. (2010). *Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell* (Schriftenreihe 2016). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter [https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12009/pdf/Weisseno\\_et\\_al\\_2010\\_Konzepte\\_der\\_Politik\\_.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12009/pdf/Weisseno_et_al_2010_Konzepte_der_Politik_.pdf) [30.03.2020]

#### **Vertiefende Literatur zur technischen Perspektive:**

Möller, K. & Wyssen, P. (2018). Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschließen und dabei Schülervorstellungen berücksichtigen. In M. Adamina, M. Kübler, K. Kalcsics, S. Bietenhard & E. Engeli (Hrsg.), *„Wie ich mir das denke und vorstelle...“* (S. 158–174). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Graube, G., Jeretin-Kopf, M., Kosack, W., Mammes, I., Renn, O. & Wiesmüller, C. (2015). *Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“* (Band 7, S. 30–146). Schaffhausen: Schubi. Verfügbar unter [https://www.haus-der-kleinen-  
forscher.de/fileadmin/Redaktion/4\\_Ueber\\_Uns/Evaluation/Wiss.Schriftenreihe\\_2016\\_Band7\\_1.pdf](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wiss.Schriftenreihe_2016_Band7_1.pdf) [30.03.2020]

Mammes, I. & Graube, G. (2017). Forschen und Entwickeln mit Kindern. Ein phänomenorientierter Zugang zur Technik. *Grundschulunterricht* 64 (1), 4–7.

### **3. Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts**

Einsiedler, W. (2015). Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, D. von Reeken & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl., S. 383–393). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reeken von, D. (Hrsg.). (2019). *Handbuch Methoden im Sachunterricht* (5. Aufl.). Baltmansweiler: Schneider.

Hartinger, A. & Lohrmann, K. (2010). Interessen und die Förderung von Interesse im Sachunterricht der Grundschule. In I. Hemmer & M. Hemmer (Hrsg.), *Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und Konsequenzen für die Unterrichtspraxis* (S. 185–195). *Geographiedidaktische Forschungen* (Band 46). Weingarten: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik. Verfügbar unter [https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/geographiedidaktische-forschungen/qdf\\_46\\_hemmer\\_hemmer.pdf](https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/geographiedidaktische-forschungen/qdf_46_hemmer_hemmer.pdf) [30.03.2020]

Lohrmann, K., Hartinger, A. & Schwelle, V. (2013). Exemplarisches Lehren und Lernen durch das Arbeiten mit Beispielen – theoretische Bezüge zwischen Allgemeiner Didaktik, Fachdidaktik und Lehr-Lernforschung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1 (6), 158–171.

#### **4. Bildungsanspruch und Aufgaben des Sachunterrichts**

Cech, D., Fischer, H., Holl-Giese, W., Knörzer, M. & Schenk, M. (2006). Bildungswert und Bildungswirkung des Sachunterrichts. In D. Cech, H. Fischer, W. Holl-Giese, M. Knörzer & M. Schenk (Hrsg.), *Bildungswert des Sachunterrichts* (S. 7–16). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Köhnlein, W. (2007). Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, D. von Reeken & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl., S. 89–97). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

#### **5. Lehren und Lernen im Sachunterricht**

Gläser, E. & Schönknecht, G. (Hrsg.). (2013). *Sachunterricht in der Grundschule – entwickeln – gestalten – reflektieren*. Frankfurt a. M.: Grundschulverband.

Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.). (2019). *Sachunterricht: Didaktik für die Grundschule* (5. Aufl.). Berlin: Cornelsen.

Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg.). (2012). *Basiswissen Sachunterricht. Unterrichtsplanung und Methoden* (Band 5). Hohengehren: Schneider.

Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg.). (2013). *Basiswissen Sachunterricht. Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht* (Band 4). Hohengehren: Schneider.

Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning? The case for guided methods of instruction. *American Psychologist*, 59 (1), 14–19.

Möller, K. (2016). Bedingungen und Effekte qualitativ hochwertigen Unterrichts – ein Beitrag aus fachdidaktischer Perspektive. In N. McElvany, W. Bos, H. Holtappels, M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (S. 43–64). Münster: Waxmann.

Lohrmann, K. (2015). Instruktion orientierter Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl., S. 408–413). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lohrmann, K. (2014). Kontextualisierung und Dekontextualisierung im Unterricht der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs

(Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 414–418). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Demuth, R., Walther, G. & Prenzel, M. (2011). *Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule* (S. 24–32). Stuttgart: Seelze. Verfügbar unter [https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10991/pdf/Demuth\\_Walther\\_Prenzel\\_2011\\_Unterricht\\_entwickeln\\_mit\\_SINUS.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10991/pdf/Demuth_Walther_Prenzel_2011_Unterricht_entwickeln_mit_SINUS.pdf) [30.03.2020]

### **Schülervorstellungen/ Konzeptwechsel**

Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). *„Wie ich mir das denke und vorstelle...“*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lohrmann, K. & Hartinger, A. (2012). Kindliche Präkonzepte im Sachunterricht. Empirische Forschung und ihr praktischer Nutzen. *Grundschulzeitschrift*, 26 (252/253), 16–21.

Wodzinski, R. (2006). *Lernschwierigkeiten erkennen – verständnisvolles Lernen fördern* (überarbeitete Fassung). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik. Verfügbar unter <https://www.schulportal-thueringen.de/get-data/ad4e7141-fee2-40a8-a4bb-dc8ca321965e/N4.pdf> [30.03.2020]

### **Konstruktivismus**

Lankes, E.-M. (2012). Wissen aufbauen und anwenden. Was bedeuten die Ergebnisse der Lernforschung für den Unterricht? *Grundschule*, 29 (10), 10–12.

Möller, K. (2012). Konstruktion vs. Instruktion oder Konstruktion durch Instruktion? Konstruktionsfördernde Unterstützungsmaßnahmen im Sachunterricht. In H. Giest, E. Heran-Dörr & C. Archie (Hrsg.), *Lernen und Lehren im Sachunterricht. Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion* (S. 37–50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Möller, K. (2015). Genetisches Lernen und Conceptual Change. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, D. von Reeken & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl., S. 243–248). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Möller, K. (2015). Handlungsorientierung im Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, D. von Reeken & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl., S. 403–407). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### **Inklusionsorientierter Sachunterricht**

Kahlert, J. & Heimlich, U. (2014). Inklusionsdidaktische Netze – Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts). In J. Kahlert & U. Heimlich (Hrsg.), *Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle* (S. 153–191). Stuttgart: Kohlhammer.

Kaiser, A. & Seitz, S. (2017). *Inklusiver Sachunterricht – Theorie und Praxis*. Hohengehren: Schneider Verlag.

Pech, D., Schomaker, C. & Simon, T. (2019). *Inklusion im Sachunterricht: Perspektiven der Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### **Sprachbildung im Sachunterricht**

Archie, C., Rank, A. & Franz, U. (2019). Sprachbildung im und durch Sachunterricht. In A. Hartinger & K. Lange-Schubert (Hrsg.), *Sachunterricht: Didaktik für die Grundschule* (5. Aufl., S. 226–234). Berlin: Cornelsen.

Rank, A., Wildemann, A. & Hartinger, A. (2016). *Sachunterricht – der geeignete Ort zur Förderung von Bildungssprache?* Verfügbar unter [http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebene/superworte/foerder/rank\\_ua.pdf](http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebene/superworte/foerder/rank_ua.pdf) [30.03.2020]

Quehl, T. & Trapp, U. (2013). *Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule*. Münster: Waxmann.

Wildemann, A. & Fornol, S. (2017). *Sprachsensibel unterrichten in der Grundschule: Anregungen für den Deutsch-, Mathematik- und Sachunterricht* (2. Aufl.). Seelze: Klett Kallmeyer.

## **6. Kompetenzorientierung im Sachunterricht**

Giest, H. (2009). Bildungsstandards und Kompetenzen im Sachunterricht. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 56 (4), 4–7.

Kaiser, A. & Röhner, C. (Hrsg.). (2009). *Sachunterricht 2. Kompetent im Unterricht der Grundschule*. Hohengehren: Schneider.

## **7. Digitales Lernen im Sachunterricht**

Krommer, A., Lindner, M., Mihajlović, D., Muuß-Merholz, J. & Wampfler, P. (Hrsg.). (2019). *Routenplaner #Digitale Bildung. Auf dem Weg zu zeitgemäßem Lernen. Eine Orientierungshilfe im digitalen Wandel*. Hamburg: ZLL21e.V.

*Hinweis: Selbstverständlich können Prüflinge weitere Lektüre angeben, die sie zur Prüfungsvorbereitung herangezogen haben.*