

Literaturliste Grundschulpädagogik und -didaktik für Studium und Prüfung

Die folgende Liste soll Sie durch das Studium hin zur Prüfung begleiten. Die Literatur ist anhand der inhaltlichen Prüfungsanforderungen der LPO I und des Kerncurriculums (https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I-36) gegliedert.

Einzelne Artikel aus den einführend genannten Handbüchern finden Sie auch bei den jeweiligen Themen.

Einführende Literatur/Basisliteratur/Handbücher:

- Dühlmeier, B. & Sandfuchs U. (Hrsg.). (2019). *100 Jahre Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Einsiedler, W., Götz, M., Hartinger, A., Heinzl, F., Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). (2014). *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rehle, C. & Thoma, P. (2018). *Einführung in grundschulpädagogisches Denken*. Donauwörth: Auer.
- Schorch, G. (2007). *Studienbuch Grundschulpädagogik* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schumacher, E. & Denner, L. (2017). *Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten*. Weinheim: Beltz.

1. Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen

- Einsiedler, W. (2015). *Geschichte der Grundschulpädagogik. Entwicklungen in Westdeutschland und in der DDR*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fölling-Albers, M. (2019). Grundschule 1919 – Grundschule 2019. Eine andere Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 12 (2), 475–491.

2. Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen

Grundlegende Bildung:

- Einsiedler, W. (2014). Grundlegende Bildung. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 225–232). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lohrmann, K. (2014). Kontextualisierung und Dekontextualisierung im Unterricht der Grundschule. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 414–418). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E. (2014). Erziehung und erziehender Unterricht. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 233–241). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rehle, C. (2018). Die Grundschule als Haus für grundlegende Bildung. In C. Rehle & P. Thoma (Hrsg.), *Einführung in grundschulpädagogisches Denken* (S. 120–140). Donauwörth: Auer.
- Schorch, G. (2007). Die Grundschule als grundlegende Schule. In G. Schorch (Hrsg.), *Studienbuch Grundschulpädagogik* (S. 37–60). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Digitalisierung:

Hauck-Thum, U. & Noller, J. (2020, i.V.). *Was ist Digitalität? Philosophische und pädagogische Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.

Irion, T. (2016). Digitale Medienbildung in der Grundschule: Primarstufenspezifische und medienpädagogische Anforderungen. In M. Peschel & T. Irion (Hrsg.), *Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven* (S. 16–32). Frankfurt: Grundschulverband.

Irion, T. & Scheiter, K. (2018). Didaktische Potenziale digitaler Medien: Der Einsatz digitaler Technologien aus grundschul- und mediendidaktischer Sicht. *Grundschule aktuell*, 142, 8–11.

Unterrichtsqualität:

Drechsel, B., & Schindler, A. (2019). Unterrichtsqualität. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 353–372). Berlin: Springer.

Hattie, J. (2018). *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen* (4. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider.

Helmke, A. & Brühwiler, C. (2018). Unterrichtsqualität. In D. Rost, (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 860–869). Weinheim: Beltz.

Kammermeyer, G., Martschinke, S. (2009). Qualität im Anfangsunterricht: Ergebnisse der KILIA-Studie. *Unterrichtswissenschaft*, 37 (1), 35–54.

Klieme, E. (2019). Unterrichtsqualität. In M. Harring, C. Rohlfis & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 393–408). Münster: Waxmann.

Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: utb.

Lipowsky, F. (2015). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (2. Aufl., S. 69–105). Heidelberg: Springer.

Lohrmann, K. (2020). Unterrichtsforschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 1844). Bern: Huber.

Unterrichtsformen:

Einsiedler, W. (2014). Klassenunterricht. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 370–374). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hartinger, A. & Lohrmann, K. (2019). Entdeckendes Lernen. In E. Kiel et. al. (Hrsg.), *Handbuch Unterricht in allgemeinbildenden Schulen* (S. 177–184). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lipowsky, F. & Lotz, M. (2015). Ist Individualisierung der Königsweg zum Lernen? Eine Auseinandersetzung mit Theorien, Konzepten und empirischen Befunden. In G. Mehlhorn, F. Schulz & K. Schöppe (Hrsg.), *Begabungen entwickeln & Kreativität fördern* (S. 155–219). München: kopaed.

Martschinke, S. & Kopp, B. (2014). Kooperatives Lernen. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 397–401). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Munser-Kiefer, M. (2014). Formen und Qualitätsmerkmale offenen Unterrichts. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 365–369). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

3. Diagnose des Lernstands, Beobachtung von Lernentwicklungen, auf dieser Grundlage Beratung und Förderung sowie kriterienbezogene Einschätzung der Schülerinnen- und Schülerleistungen

Heterogenität:

Fölling-Albers, M. (2001). Veränderte Kindheit – revisited: Konzepte und Ergebnisse sozialwissenschaftlicher Kindheitsforschung der vergangenen 20 Jahre. In M. Fölling-Albers (Hrsg.), *Jahrbuch Grundschule III: Fragen der Praxis – Befunde der Forschung: Beiträge zur Reform der Grundschule* (S. 10–51). Frankfurt: Seelze.

Heinzel, F. & Prengel, A. (Hrsg.) (2002). *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. Jahrbuch Grundschulforschung*. Opladen: Leske und Budrich.

Kluczniok, K., Große, C. & Roßbach, H.-G. (2014). Heterogene Lerngruppen in der Grundschule. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 194–199). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leisen, J. (2016). *Ein Lehr-Lern-Modell für personalisiertes Lernen durch Ko-Konstruktion im adaptiven Unterricht in heterogenen Lerngemeinschaften*. Verfügbar unter www.josefleisen.de/downloads/heterogenitaet/01%20Heterogene%20Lerngruppen.pdf [26.03.2020].

Martschinke, S. & Kammermeyer, G. (2003). Jedes Kind ist anders. Jede Klasse ist anders. Ergebnisse aus dem KILIA-Projekt zur Heterogenität im Anfangsunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6 (2), 257–275.

Miller, S. (2019). Umgang mit Heterogenität – Grundschulspezifische Programmatiken und Konzeptionen. In B. Dühlmeier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *100 Jahre Grundschule* (S. 106–119). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Mudiappa, M. & Artelt, C. (Hrsg.). (2014). *BIKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien: Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarbereich*. Bamberg: University of Bamberg Press.

Sandfuchs, U. (2010). Umgang mit Heterogenität: Anspruch und Wirklichkeit. *Grundschule*, (42) 12, 13–15.

Inklusion:

Brügelmann, H. (2011). Den Einzelnen gerecht werden – in der inklusiven Schule: Mit einer Öffnung des Unterrichts raus aus der Individualisierungsfalle. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9, 355–361.

Heimlich, U. & Kiel, E. (Hrsg.). (2020). *Studienbuch Inklusion*. Stuttgart: utb.

Kahlert, J. & Heimlich, U. (2014). Inklusion als Aufgabe des Bildungssystems, insbesondere der Grundschule. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 104–116). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Werning, R. (2010). Inklusion zwischen Innovation und Überforderung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 8, 284–291.

Leistungsmessung und -beurteilung:

Eckert, M. (2013). *Formen der Diagnose und Förderung*. Münster: Waxmann.

Sacher, W. (2014). Leistung und Leistungserziehung in der Grundschule. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 287–294). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sandfuchs, U. (2014). *Fördern und Förderunterricht*. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 324–328). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2017). *Kompetenzorientierter Unterricht. Leistung beobachten – erheben – bewerten*. Verfügbar unter www.isb.bayern.de/download/19518/leistung_grundschule_internet.pdf [26.03.2020].

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2019). *Individuelle Unterstützung– Nachteilsausgleich– Notenschutz*. Verfügbar unter www.isb.bayern.de/download/21795/individuelle_unterstuetzung_2019_internet.pdf [26.03.2020].

Weinert, F. E. (2014). *Leistungsmessungen in Schulen* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.

Zumhasch, C. (2014). Diagnostische Verfahren: Systematische Beobachtung – Testverfahren. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 310–318). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zumhasch, C. (2014). Schulleistungsbeurteilung: Leistungen feststellen und bewerten. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 302–310). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

4. Anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse

Übergänge:

Faust, G. (2014). Übergänge in den Sekundarbereich. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 266–270). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Franz, U., Lange, S. & Pohlmann-Rother, S. (2020). *Kooperation von Kita und Grundschule. Band 1: Einblicke in die Forschung: Perspektiven für die Praxis*. Köln: Carl Link.

Griebel, W. & Niesel, R. (2018). *Übergänge verstehen und begleiten: Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern* (4. Aufl.). Berlin: Cornelsen.

Hacker, H. (2014). Die Anschlussfähigkeit von Kindertagesstätte und Grundschule. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 262–266). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kammermeyer, G. & Martschinke, S. (2018). Schulreife und Schulfähigkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 716–727). Weinheim: Beltz.

Pesch, L. & Hildebrandt, F. (2018). Zum Übergang vom Kindergarten in die Schule. In M. Gutzmann & M. Lassek (Hrsg.), *Kinder beim Übergang begleiten: Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung* (S. 67–75). Frankfurt: Grundschulverband.

Schaupp, U. (2012). *Soziale Identität und schulische Transition*. Verfügbar unter login.emedien.ub.uni-muenchen.de/login/up?url=http://link.springer.com%2f10.1007%2f978-3-531-19695-4 [26.03.2020].

Wildgruber, A. & Griebel, W. (2016). *Erfolgreicher Übergang vom Elementar- in den Primarbereich. Empirische und curriculare Analysen* (Band 44). München: Deutsches Jugendinstitut. Verfügbar unter www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen [26.03.2020].

5. Pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes

Faust, G. (2013). *Einschulung: Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozess, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“*. Münster: Waxmann.

Hacker, H. (2014). Anfangsunterricht. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 433–436). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hanke, P. & Jürgens, E. (2019). *Anfangsunterricht: Leben und Lernen in der Schuleingangsphase* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.

6. Erkennen der Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer je spezifischen Profilbildung

Ganztag:

Bollweg, P., Buchna, J., Coelen, T. & Otto, H.-U. (Hrsg.). (2020). *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Auflage). Springer Fachmedien Wiesbaden; Springer VS.

Holtappels, H. (2014). Grundschule mit erweitertem Zeitrahmen: Halbtags- und Ganztags-Grundschule. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 78–82). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kielblock, S. & Stecher, L. (2014). Ganztags-Grundschule und ihre Formen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztags-Grundschule: Eine Einführung* (S. 13–28). Weinheim: Beltz Juventa.

Niehoff, S., Fussangel, K., Lettau, W.-D. & Radisch, F. (2019). Individuelle Förderung in der Ganztags-Grundschule – ein Anlass zur Kooperation? *Die Deutsche Schule*, 111 (2), 187–204.

Rother, P. & Stötzel, J. (2014). Familie, soziale Herkunft, Bildungsungleichheit. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztags-Grundschule: Eine Einführung* (S. 129–142). Weinheim: Beltz Juventa.

StEG (2019). *Ganztags-Grundschule 2017/2018: Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung. Studie zur Entwicklung von Ganztags-Grundschulen*. Verfügbar unter projekt-steg.de/news/bundesbericht201718 [26.03.2020].

Jahrgangsmischung:

Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (Hrsg.). (2014). *Schulversuch Flexible Grundschule*. München.

Carle, U. (2014). *Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Wissenschaftliche Expertise*. Frankfurt: Grundschulverband.

Götz, M. & Krenig, K. (2014). Jahrgangsmischung in der Grundschule. In W. Einsiedler et al. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (S. 92–98). 4. Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Grittner, F., Hartinger, A. & Rehle, C. (2013). Wer profitiert beim jahrgangsgemischtem Lernen? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6 (1), 102–113.

Munser-Kiefer, M., Martschinke, S. & Hartinger, A. (2017). Selbstbestimmtes Lernen im jahrgangsgemischtem Unterricht der 3. und 4. Klasse – erste Ergebnisse aus einer Evaluationsstudie. In F. Heinzel & K. Koch (Hrsg.), *Individualisierung im Grundschulunterricht: Anspruch, Realisierung und Risiken* (S. 87–91). Wiesbaden: Springer.

Wagener, M. (2014). *Gegenseitiges Helfen in jahrgangsgemischten Klassen: Soziales Lernen im jahrgangsgemischten Unterricht*. Wiesbaden: Springer.