

MÜKOS-Lernnetzwerk Sachunterricht: Gemeinsam guten Sachunterricht (weiter-)entwickeln

Informationsveranstaltung



22.03.2022

Dr. Ulrike Schaupp & Prof. Dr. Katrin Lohrmann

Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik

LMU München



- I. Vorstellung des MÜKOS-Beirats
- II. MÜKOS-Lernnetzwerk Sachunterricht
- III. Ihre Fragen

Vorstellung des MÜKOS-Beirats

Referat für Bildung und Sport der Landeshauptstadt München (A-4)

Helmut Beyer, Petra Seidenader

Staatliches Schulamt in der Landeshauptstadt München

SchRin Teresa Meineke, SchRin Kerstin Weber

Regierung von Oberbayern (Sachgebiet 41.2 – Förderschulen)

Ltd. RSchDin Katharina Weber

Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik der LMU München

Dr. Ulrike Schaupp, Prof. Dr. Katrin Lohrmann

Schulleiterinnen und Schulleiter von Münchner Grund-, Mittel- und Förderschulen

Dr. Karin von Bülow, Angelika Thuri-Weiß, Patrick Seitz, Susanne Moser

Die Konzeption von MÜKOS-Lernnetzwerken

- Förderung der Kooperation zu einem inhaltlichen Schwerpunkt
- Münchner Grund-, Mittel- und Förderschulen
- Mehrjährige Konzeption
- Initiierung und Begleitung durch den Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik der LMU München
- Unterstützung durch MÜKOS und die Stadt München

Das neue MÜKOS-Lernnetzwerk Sachunterricht: Gemeinsam guten Sachunterricht (weiter-)entwickeln

Im Mittelpunkt des Lernnetzwerks: Vier Entwicklungsfelder

- Schülervorstellungen erfassen und daran anknüpfen
- Schulkinder kognitiv aktivieren

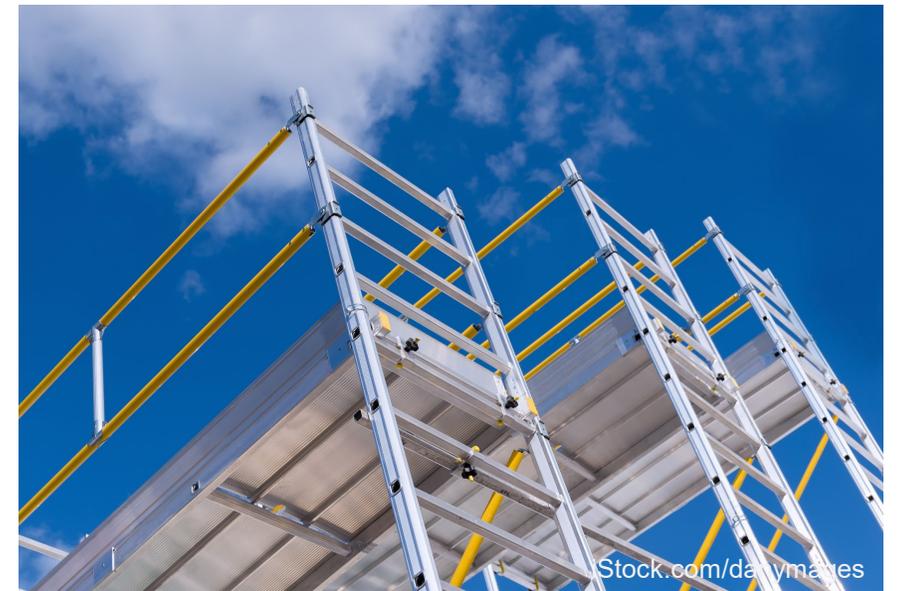


Adamina et al. 2018; Möller 2016; Lipowsky & Bleck 2019; Lohrmann 2015; Kunter & Trautwein 2018; Rank et al. 2016

Das neue MÜKOS-Lernnetzwerk Sachunterricht: Gemeinsam guten Sachunterricht (weiter-)entwickeln

Im Mittelpunkt des Lernnetzwerks: Vier Entwicklungsfelder

- Schülervorstellungen erfassen und daran anknüpfen
- Schulkinder kognitiv aktivieren
- Lernen unterstützen
- Sprachliche Heterogenität aufgreifen



Adamina et al. 2018; Möller 2016; Lipowsky & Bleck 2019; Lohrmann 2014; Kunter & Trautwein 2018; Rank et al. 2016

Zeitplan des MÜKOS-Lernnetzwerks

Bewerbung (bis zum 03.06.2022) und Auswahl der Schulen (6–7/2022)

Auftaktveranstaltung (10/2022)

Arbeit an den Entwicklungsfeldern (12/2022–12/2023)

- Schülervorstellungen erfassen und daran anknüpfen (12/2022)
- Schulkinder kognitiv aktivieren (3/2023)
- Lernen unterstützen (6/2023)
- Sprachliche Heterogenität aufgreifen (9/2023)

Abschlussveranstaltung (2/2024)

Auftaktveranstaltung

- Impulsvortrag „Was ist guter (Sach-)Unterricht?“
- Verständigung über Ziele im Lernnetzwerk
- Gegenseitiges Kennenlernen
- Aufbau von Kooperationen der Schulteams

Arbeit an den Entwicklungsfeldern

- Arbeitstreffen (halbtägig) zu jedem der vier Entwicklungsfelder
 - Wissenschaftlicher Impulsvortrag
 - Workshops und Austausch zur professionellen Umsetzung
- Dreimonatige Entwicklungsphase an den Schulen
- Kollegiale Hospitation – schulhausintern und schulhausextern
- Finanzielle Unterstützung für gutes Material für jede Klasse
- Option der Videographie
- Professionelle Begleitung

Konstruktive Kooperation

- Interesse des Kollegiums an (Weiter-)Entwicklung des Sachunterrichts
- Schulinterne Teambildung
- Aktive Teilnahme an den Netzwerktreffen



Weitere Informationen

Homepage des Lehrstuhls für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik:
<https://www.edu.uni-muenchen.de/grundschulpaedagogik/projekte-und-kooperationen/muekos/index.html>

QR-Code:



Ansprechpartnerinnen: Dr. Ulrike Schaupp & Prof. Dr. Katrin Lohrmann

Ihre Fragen



MÜKOS-Lernnetzwerk Sachunterricht: Gemeinsam guten Sachunterricht (weiter-)entwickeln

Informationsveranstaltung



22.03.2022

Dr. Ulrike Schaupp & Prof. Dr. Katrin Lohrmann

Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik

LMU München

Literatur

- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Hrsg.). (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2018). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: Schöningh.
- Lipowsky, F. & Bleck, V. (2019). Was wissen wir über guten Unterricht? – Ein Update. In U. Steffens und R. Messner (Hrsg.), *Unterrichtsqualität*. (S. 219–249). Münster: Waxmann.
- Lohrmann, K. (2015). Instruktionsorientierter Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller, S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (S. 408-413). 2. Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Möller, K. (2016). Bedingungen und Effekte qualitätvollen Unterrichts – ein Beitrag aus fachdidaktischer Perspektive In N. McElvany u.a. (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (S. 43–64). Münster: Waxmann.
- Rank, A., Wildemann, A. & Hartinger, A. (2016). Sachunterricht – der geeignete Ort zur Förderung von Bildungssprache? *Widerstreit Sachunterricht*, 22, 1–7.